

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о рабочей программе учителя.

Количество часов

Всего: 35ч.

В неделю: 1ч.

### **I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Русская (родная) литература»**

#### **Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты.**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предмета «Родная (русская) литература» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение

национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских

предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для

русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

#### **К концу 6 класса ученик научится:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
  - 2) понимание литературы как одной из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны; понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
  - 3) понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
  - 4) формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества;
  - 5) представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;
  - б) соотнесение содержания и проблематики фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История» и «Мировая художественная культура»;
- накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке

## **II. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

##### *Преданья старины глубокой*

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

##### *Города земли русской*

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

*Родные просторы*

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

*Праздники русского мира*

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

*Тепло родного дома*

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

*Не до ордена – была бы Родина*

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет.

«Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

*Загадки русской души*

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

*О ваших ровесниках*

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

*Лишь слову жизнь дана*

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы -6а класс**

№ урока	Темаурока	Вид деятельности	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>				
<b>Преданья старины глубокой (3ч.)</b>				
1	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	6.09	
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	13.09	
3	М. М. Пришвин. «Певец былин»	Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	20.09	
<b>Города земли русской (3ч.)</b>				
4	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колоколья»).	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	27.09	
5	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске»	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы (с использованием	4.10	

		цитирования).		
6	«Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героев	11.10	
<b>Родные просторы(6ч.)</b>				
7	Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	18.10	
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	25.10	
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	8.11	
10	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	15.11	
11	Повторение раздела. <i>Викторина «Моя любимая Россия»</i>	Повторение	22.11	
12	Проверочная работа по разделу.	Проверочная работа	29.11	
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>				



<b>Праздники русского мира (4 ч)</b>				
13	Масленица М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	6.12	
14	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	13.12	
15	А. П. Чехов. «Блины».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	20.12	
16	Тэффи. «Блины».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	27.12	
<b>Тепло родного дома (5 ч)</b>				
17	Всюду родимую Русь узнаю В. А. Рождественский. «Русская природа».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	17.01	
18	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	24.01	
19	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	Устные ответы на вопросы (с использованием	31.01	

		цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
20	Повторение по разделу. <i>Беседа «Культура и традиция русского народа»</i>	Повторение	7.02	
21	Проверочная работа по разделу.	Написание проверочной работы	14.02	
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>				
<b>Не до ордена – была бы Родина (3 ч)</b>				
22	Оборона Севастополя А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	21.02	
23	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	28.02	
24	Рюрик Ивнев. «Севастополь».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного	7.03	

		отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
<b>Загадки русской души (3 ч)</b>				
25	Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	14.03	
26	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	21.03	
27	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	11.04	
<b>О ваших ровесниках (3 ч)</b>				
28	Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	18.04	
29	Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	25.04	
30	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	Участие в коллективном диалоге. Характеристика	2.05	

		героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
<b>Лишь слову жизнь дана(5ч.)</b>				
31	На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	9.05	
32	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	16.05	
33	Повторение раздела. Театральная постановка отрывка из прочитанного произведения	Повторение	23.05	
34	Итоговая проверочная работа	Написание итоговой проверочной работы	30.05	
35	Повторение	Повторение		

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы -6б класс**

№ урока	Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>				
<b>Преданья старины глубокой (3ч.)</b>				
1	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	3.09	
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	10.09	
3	М. М. Пришвин. «Певец былин»	Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	17.09	
<b>Города земли русской (3ч.)</b>				
4	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	24.09	
5	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске»	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы	1.10	

		(с использованием цитирования).		
6	«Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героев	8.10	
<b>Родные просторы(6ч.)</b>				
7	Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	15.10	
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	22.10	
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	29.10	
10	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	12.11	
11	Повторение раздела. <i>Викторина «Моя любимая Россия»</i>	Повторение	19.11	
12	Проверочная работа по разделу.	Проверочная работа	26.11	
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>				

<b>Праздники русского мира (4 ч)</b>				
13	Масленица М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	2.12	
14	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	9.12	
15	А. П. Чехов. «Блины».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	16.12	
16	Тэффи. «Блины».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	23.12	
<b>Тепло родного дома (5 ч)</b>				
17	Всюду родимую Русь узнаю В. А. Рождественский. «Русская природа».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	14.01	
18	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	21.01	
19	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	Устные ответы на вопросы (с использованием	28.01	

		цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
20	Повторение по разделу. <i>Беседа «Культура и традиция русского народа»</i>	Повторение	4.02	
21	Проверочная работа по разделу.	Написание проверочной работы	11.02	
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>				
<b>Не до ордена – была бы Родина (3 ч)</b>				
22	Оборона Севастополя А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	18.02	
23	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	25.02	
24	Рюрик Ивнев. «Севастополь».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного	4.03	



		отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
<b>Загадки русской души (3 ч)</b>				
25	Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	11.03	
26	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	18.03	
27	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	25.03	
<b>О ваших ровесниках (3 ч)</b>				
28	Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	8.04	
29	Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	15.04	
30	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	Участие в коллективном диалоге. Характеристика	22.04	

		героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
<b>Лишь слову жизнь дана(5ч.)</b>				
31	На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	29.04	
32	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	6.05	
33	Повторение раздела. Театральная постановка отрывка из прочитанного произведения	Повторение	13.05	
34	Итоговая проверочная работа	Написание итоговой проверочной работы	20.05	
35	Повторение	Повторение	27.05	

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы -6в класс**

№ урока	Темаурока	Вид деятельности	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>				
<b>Преданья старины глубокой (3ч.)</b>				
1	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	7.09	
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	14.09	
3	М. М. Пришвин. «Певец былин»	Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	21.09	
<b>Города земли русской (3ч.)</b>				
4	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колоколья»).	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	28.09	
5	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске»	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы (с использованием	5.10	

		цитирования).		
6	«Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	Комментированное чтение, словарная работа, беседа по вопросам, составление характеристики героев	12.10	
<b>Родные просторы(6ч.)</b>				
7	Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	19.10	
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	26.10	
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	9.11	
10	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	16.11	
11	Повторение раздела. <i>Викторина «Моя любимая Россия»</i>	Повторение	23.11	
12	Проверочная работа по разделу.	Проверочная работа	30.11	
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>				

<b>Праздники русского мира (4 ч)</b>				
13	Масленица М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	7.12	
14	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	14.12	
15	А. П. Чехов. «Блины».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	21.12	
16	Тэффи. «Блины».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	28.12	
<b>Тепло родного дома (5 ч)</b>				
17	Всюду родимую Русь узнаю В. А. Рождественский. «Русская природа».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	18.01	
18	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	25.01	
19	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	Устные ответы на вопросы (с использованием	1.02	

		цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
20	Повторение по разделу. <i>Беседа «Культура и традиция русского народа»</i>	Повторение	8.02	
21	Проверочная работа по разделу.	Написание проверочной работы	15.02	
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>				
<b>Не до ордена – была бы Родина (3 ч)</b>				
22	Оборона Севастополя А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	22.02	
23	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	1.03	
24	Рюрик Ивнев. «Севастополь».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного	8.03	

		отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
<b>Загадки русской души (3 ч)</b>				
25	Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	15.03	
26	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	22.03	
27	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	12.04	
<b>О ваших ровесниках (3 ч)</b>				
28	Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	19.04	
29	Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	26.04	
30	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	Участие в коллективном диалоге. Характеристика	3.05	

		героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения		
<b>Лишь слову жизнь дана(5ч.)</b>				
31	На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	10.05	
32	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	16.05	
33	Повторение раздела. Театральная постановка отрывка из прочитанного произведения	Повторение	24.05	
34	Итоговая проверочная работа	Написание итоговой проверочной работы	30.05	
35	Повторение	Повторение	31.05	



### Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Викторина «Моя любимая Россия»
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Беседа «Культура и традиция русского народа»
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Театральная постановка отрывка из прочитанного произведения.



### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по родной (русской) литературе в 6-а классе на 2021-2022 учебный год  
учителя родного языка и литературы Васильевой Антонида Валентиновны

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки





